

RAPORT GENERAL PRIVIND REZULTATELE EXAMENULUI DE CALIFICARE

Meseria: *Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice – Lăcătuș-electrician la repararea utilajelor electrice*

În anul de studii 2025-2026, examenele de calificare la meseria *Electromontor la repararea și întreținerea utilajelor electrice – Lăcătuș-electrician la repararea utilajelor electrice* s-au organizat și desfășurat în conformitate cu cerințele *Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de calificare, aprobat prin ordinul MECC nr. 1127 din 23.07.2018, ordinului MEC nr. 77 din 30.01.2023, cu privire la evaluare și calificare la programe de formare profesională tehnică* și Instrucțiunile și cerințele Comisiei de elaborare a subiectelor pentru examenele de calificare (Instituția Publică Școala Profesională nr. 9 din mun. Chișinău). Examenele au decurs în două etape, conform cerințelor: proba scrisă la data de 12.06.2026 și proba practică la data de 15.06.2026.

1. Analiza rezultatelor probei scrise

Tabelul 1. Rezultatele susținerii probei scrise

Instituțiile de învățământ	Numărul candidaților admiși la proba scrisă		Numărul candidaților care au susținut proba scrisă		Inclusiv pe notele							Nota medie
	Total	Inclusiv din anii precedenți	Total	Inclusiv din anii precedenți	10	9	8	7	6	5	<5	
ȘP nr. 9, m. Chișinău	32	0	32	0	0	2	14	16	0	0	0	7,56
ȘP nr. 2, Cahul	23	0	21	0	0	1	1	7	10	2	0	6,47
ȘP nr. 10 m. Chișinău	17	0	17	0	0	0	1	11	4	1	0	6,88
ȘP or. Comrat	21	0	20	0	0	0	2	3	12	3	0	6,20
ȘP nr.6 m. Chișinău	16	0	16	0	0	1	6	8	1	0	0	7,44
ȘP Ungheni	28	1	28	1	0	0	5	17	6	0	0	6,96
ȘP nr.4 m. Bălți	36	1	35	1	0	0	4	20	8	3	0	6,72
ȘP Cupcini	6	0	5	0	0	1	2	1	1	0	0	7,60
Total:	179	2	174	2	0	5	35	83	42	9	0	6,97

2. Analiza rezultatelor probei practice

Tabelul 2. Rezultatele susținerii probei practice

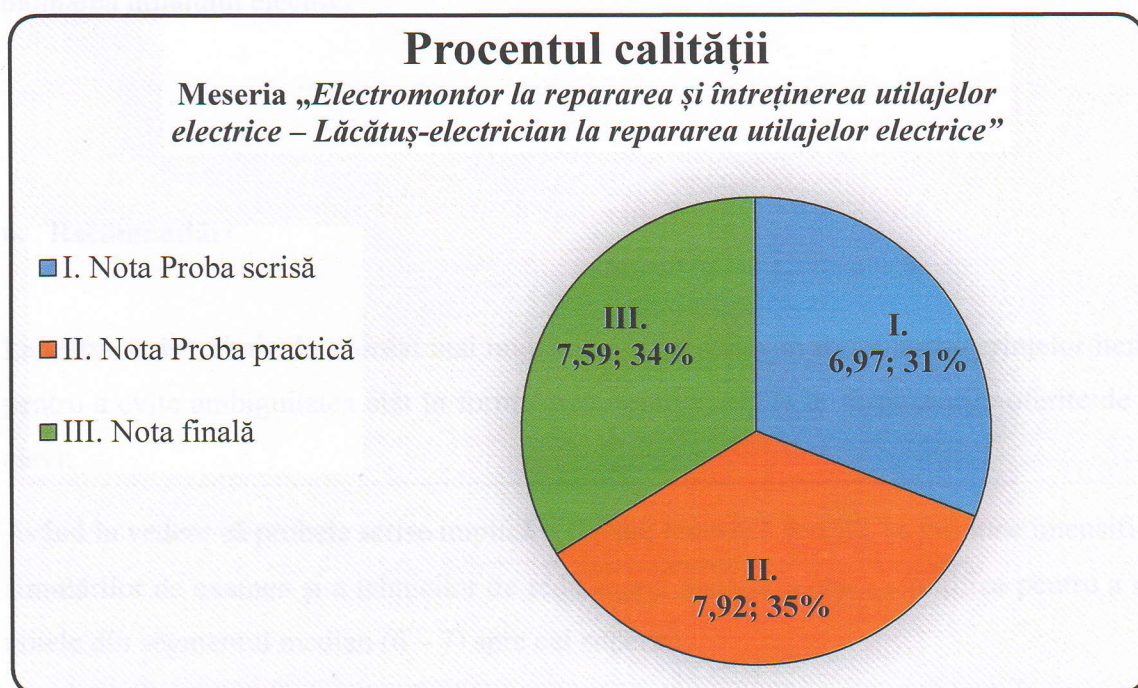
Instituțiile de învățământ	Numărul candidaților admiși la proba scrisă		Numărul candidaților care au susținut proba scrisă		Inclusiv pe notele							Nota medie
	Total	Inclusiv din anii precedenți	Total	Inclusiv din anii precedenți	10	9	8	7	6	5	<5	
ȘP nr. 9, m. Chișinău	32	0	32	0	2	14	6	4	5	1	0	8,03
ȘP nr. 2, Cahul	23	0	21	0	0	9	4	8	0	0	0	8,04
ȘP nr. 10 m. Chișinău	17	0	17	0	0	3	4	4	6	0	0	6,70
ȘP or. Comrat	21	0	20	0	0	1	4	2	11	2	0	6,55
ȘP nr. 6 m. Chișinău	16	0	16	0	3	5	6	2	0	0	0	8,56
ȘP Ungheni	28	1	28	1	9	11	5	3	0	0	0	8,92
ȘP nr. 4 m. Bălți	35	1	35	1	6	8	9	9	3	0	0	8,19
ȘP Cupcini	6	0	5	0	1	1	2	1	0	0	0	8,40
Total:	178	2	174	2	21	52	40	33	25	3	0	7,92

Tabelul 3. Rezultatele susținerii examenului de calificare (nota finală)

Instituțiile de învățământ	Numărul candidaților admiși la proba scrisă		Inclusiv pe notele					Nota medie
	Total	Inclusiv din anii precedenți	9,0...10	8...8,99	7...7,99	6...6,99	5...5,99	
ȘP nr. 9, m. Chișinău	32	0	3	16	7	5	1	7,88
ȘP nr. 2, Cahul	21	0	1	7	7	6	0	7,42
ȘP nr. 10 m. Chișinău	17	0	0	3	7	1	6	6,83
ȘP or. Comrat	20	0	0	3	2	10	5	6,44
ȘP nr. 6 m. Chișinău	16	0	3	6	7	0	0	8,23
ȘP Ungheni	28	1	9	11	6	2	0	8,09
ȘP nr. 4 m. Bălți	35	1	6	8	14	5	2	7,74
ȘP Cupcini	5	0	1	2	1	1	0	8,16
Total:	174	2	23	56	51	30	14	7,59

4. Analiza calității și complexității itemilor probei scrise și sarcinilor probei practice

Analiza calității desfășurării examenelor de calificare a fost formulată în baza Rapoartelor prezentate de către instituțiile de învățământ și constatările efectuate de către membrii comisiilor de evaluare și calificare. Prin urmare, probele examenului de calificare au fost realizate în baza conținuturilor curriculare, acestea au conținut itemi cu diferit grad de complexitate exemplu: itemii de tip pereche, itemii cu alegere multiplă, itemii cu răspuns scurt și itemi de rezolvare a problemei. Sarcinile și pașii de realizare a probelor teoretice și practice au fost elaborate pe înțelesul tuturor. Itemii ambelor probe au fost elaborați conform cerințelor și rigorilor prevăzute de actele educaționale cu specificul meseriei, aceștia au presupus integrarea teoriei cu practica din perspectiva integrării profesionale. Instituția responsabilă de elaborarea subiectelor prin metoda sistemului unificat, a respecta toate procedurile de organizare și desfășurare a examenului de calificare.



5. Concluzii

- Subiectele pentru proba teoretică și sarcinile pentru proba practică au fost elaborate de Instituția noastră, fiind structurate în concordanță cu standardele ocupaționale și competențele profesionale prevăzute de curriculum meseriei. Conținutul probelor a asigurat evaluarea obiectivă a cunoștințelor, abilităților și competențelor profesionale dobândite de absolvenți pe parcursul perioadei de instruire. Lucrările practice au fost similare unei sarcini reale de la locul de muncă. Fiecare candidat trebuia să aibă un loc de muncă distinct dotat cu cele necesare;

- Coordonarea între membrii Comisiei a fost bună, ceea ce a permis o desfășurare fără probleme a examenului. Au existat suficiente resurse și facilități disponibile pentru a asigura buna desfășurare a procesului de examinare;
- Subiectele pentru proba scrisă și proba practică au vizat lucrări specifice calificării, au respectat standardele de pregătire profesională;
- Eficiența procesului didactic: Lipsa notelor de respingere (sub 5) sau a celor situate la limita minimă de promovare (5 și 6) la media finală demonstrează că standardele minime de formare a competențelor au fost însușite cu succes de întregul colectiv de elevi prezenți;
- Timpul prevăzut pentru realizarea sarcinilor practice a fost suficient, elevii s-au încadrat în timp și au realizat sarcinile;
- Sarcinile au fost formulate clar, elevii sau descurcat ușor, demonstrând cunoștințe ample la montarea utilajului electric.

6. Recomandări

- La testul scris trebuie de acordat mai multă atenție pe viitor în formularea cerințelor itemilor, pentru a evita ambiguitatea atât în formularea itemilor, cât și în răspunsurile oferite de către elevi;
- Având în vedere că probele scrise implică o rigoare teoretică sporită, se propune intensificarea simulărilor de examen și a tehnicilor de redactare a textelor tehnice/științifice pentru a ridica notele din segmentul median (6 – 7) spre cel superior;
- Se recomandă menținerea dotărilor tehnico-materiale și a parteneriatelor de practică la nivelul actual, întrucât structura sarcinilor aplicative a demonstrat o eficiență maximă în valorificarea potențialului elevilor și obținerea excelenței (medii finale de până la 10);
- Continuarea consolidării competențelor profesionale ale elevilor prin extinderea activităților practice și utilizarea unor sarcini de lucru apropiate de cerințele reale ale pieței muncii;
- Consolidarea pregătirii practice a elevilor prin diversificarea activităților aplicative și utilizarea unor situații de lucru cât mai apropiate de cerințele reale ale pieței muncii;
- Intensificarea activităților de pregătire pentru examenul de calificare prin organizarea consultațiilor, simulărilor și evaluărilor formative, în scopul sporirii performanțelor elevilor;

- Valorificarea rezultatelor examenului de calificare pentru identificarea aspectelor care necesită îmbunătățiri și pentru creșterea continuă a calității formării profesionale;
- Încurajarea participării cadrelor didactice la activități de formare continuă și schimb de bune practici în vederea îmbunătățirii calității procesului de instruire și evaluare;
- Să fie elaborate mai multe variante ale schemelor electrice, cel puțin 6-7 scheme;
- Se recomandă ca profesorii din cadrul comisiei metodice să fie încadrați în schimbul de experiență cu îndeplinirile de profil din țară pentru a ridica nivelul de calificare și perfecționare în domeniu;
- Pentru creșterea procentului calității educației și formării profesionale în învățământul profesional tehnic, de practicat permanent lucru diferențiat conform stilului propriu de învățare a elevilor.

Director



Caftea Ivan